



Grade 3 (Spanish)

Table of Contents

Teacher's Guide (15 pages)

Student Guided Practice Book (14 pages)

Sample Reader

Sample Primary Sources (card and reproduction)



WISCONSIN



Teacher's Guide

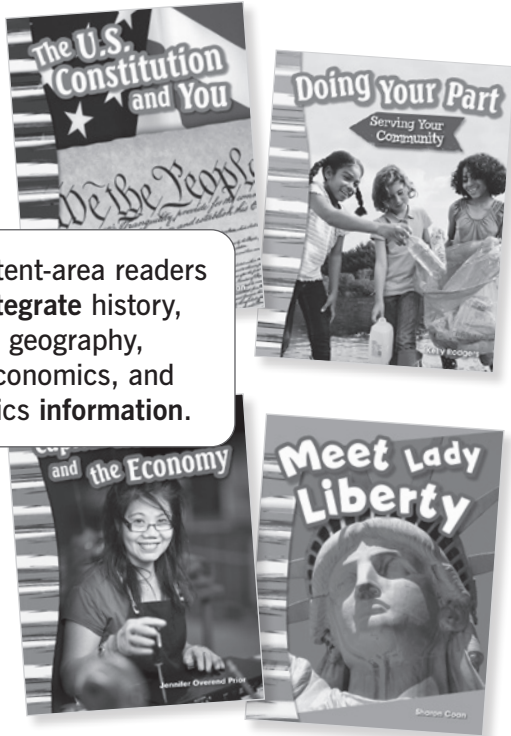
Table of Contents

Unidad 1: Wisconsin y la geografía de Estados Unidos	5
<i>Características geográficas</i>	6
Geografía	12
<i>Aire limpio para todos</i>	17
<i>Maravillas naturales de Estados Unidos</i>	23
<i>Las postales del oso Bosley</i>	29
Unidad 2: Los primeros pobladores y las primeras naciones	35
<i>Tribus indígenas norteamericanas</i>	36
<i>Líderes indígenas estadounidenses de hoy</i>	42
Indígenas estadounidenses	48
Unidad 3: Las personas y sus decisiones	53
Exploración	54
<i>Nuestros recursos naturales</i>	59
<i>Entendamos la economía</i>	65
Economía	71
<i>Recursos de capital y la economía</i>	76
<i>El Preámbulo: el espíritu de Estados Unidos</i>	82
Símbolos estadounidenses	88
Unidad 4: Responsabilidades cívicas	93
<i>Nosotros, el pueblo: valores cívicos en Estados Unidos</i>	94
<i>Deberes cívicos: trabajar juntos</i>	100
Comunidades	106
El gobierno local	111
Biografías	116
<i>John Lewis: por una buena causa</i>	121
Actividades de cierre	127
El pasado y el presente de una comunidad	128
El gobierno local	129
Answer Key	131

PROGRAM DESCRIPTION

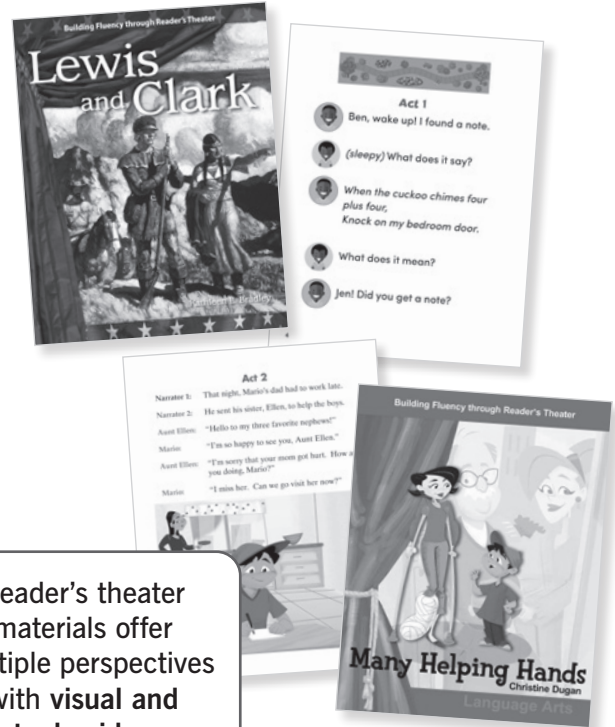
STUDENT TEXTS

Content-Area Readers



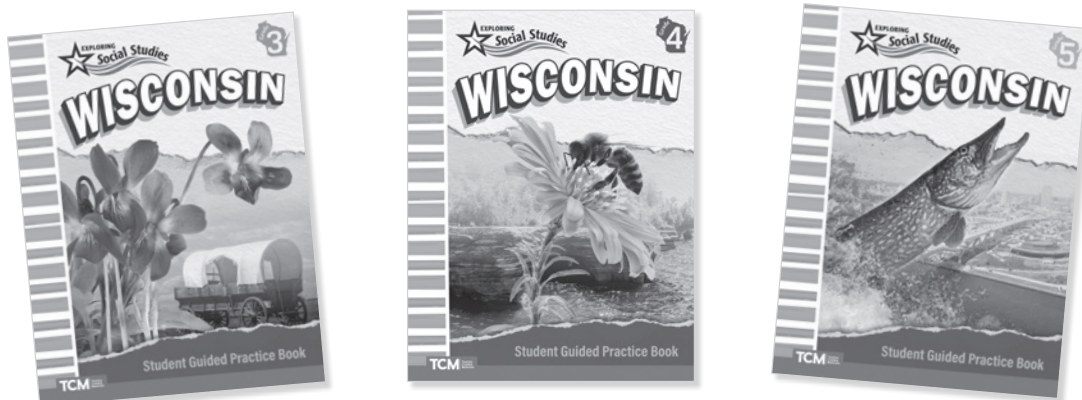
Content-area readers integrate history, geography, economics, and civics information.

Reader's Theater Scripts



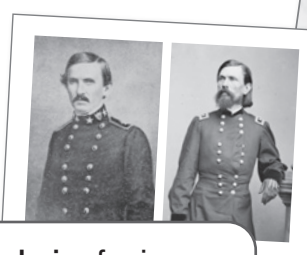
Reader's theater materials offer multiple perspectives with visual and textual evidence.

STUDENT GUIDED PRACTICE BOOKS



Student Guided Practice Books include primary sources and activities to support every lesson.

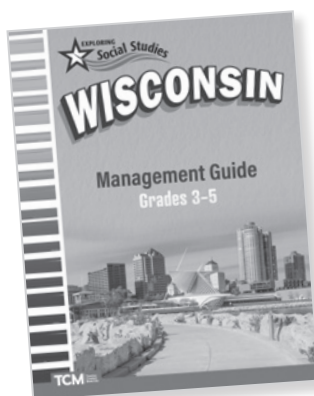
PRIMARY SOURCES



Inquiry-based analysis of primary sources allows students to build deep understandings of history.

TEACHER RESOURCES

Management Guide



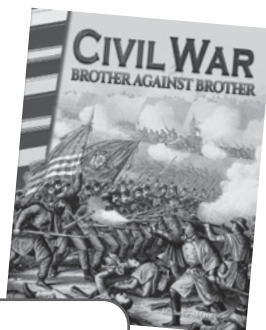
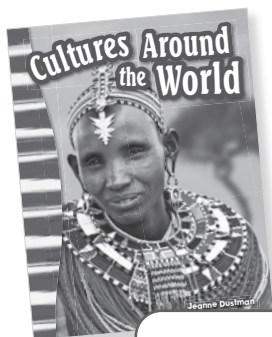
Management Guide provides program information and research-based teaching ideas.

Teacher's Guides



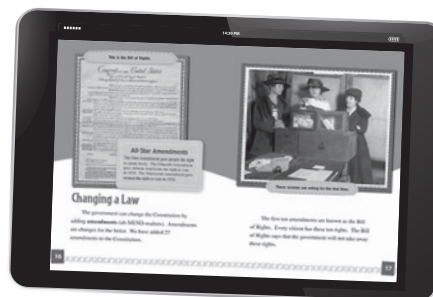
Teacher's Guides include key instruction, essential questions, and constructed-response assessments.

READ-ALOUD LIBRARY



Ten additional books are included in each level to supplement lessons throughout the year.

Digital Learning Resources



Ebooks, audio recordings, and English learner support increase student engagement and enhance instruction.

Características geográficas

Essential Question

¿Cómo afectan las regiones geográficas la manera en que viven las personas?



Standards

- **Content:** Knows the location of places, geographic features, and patterns of the environment.
- **Reading:** Use information gained from illustrations (e.g., maps, photographs) and the words in a text to demonstrate understanding of the text (e.g., where, when, why, and how key events occur).
- **Writing:** With guidance and support from peers and adults, develop and strengthen writing as needed by planning, revising, and editing.
- **Spanish Language Development:** Reading closely literary and informational texts and viewing multimedia to determine how meaning is conveyed explicitly and implicitly through language.

Materials

- books *Características geográficas*
- *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* (pages 6–12)
- scissors
- construction paper
- coloring supplies
- glue sticks

Lesson Timeline

Day 1	Day 2	Day 3	Day 4	Day 5
Primary Source Activity (page 7)	Before Reading (page 8)	During Reading (page 9)	After Reading (page 10)	End-of-Lesson Activities (page 11)
Summary Students learn about geographic regions shown on a map and write postcards.	Summary Students preview photos and maps in the book and record what they learn from them.	Summary Students engage with the book by answering <i>what</i> , <i>when</i> , <i>where</i> , and <i>why</i> questions.	Summary Students write mini books about geographic regions.	Summary Students add to their postcards, sing songs, write poems, and/or take the assessments.

Características geográficas (cont.)

Primary Source Activity

Historical Background

Los exploradores no llegaron al área de la bahía de San Francisco durante cientos de años. Hasta 1769, la bahía se mantuvo oculta, principalmente gracias a su boca estrecha y a la neblina típica del lugar. Sin embargo, los indígenas del área de la bahía la conocían bien porque habían vivido en la zona durante cientos de años. Los exploradores españoles descubrieron la bahía solo cuando una expedición por tierra se cruzó con ella por casualidad.

About the Primary Source

Este mapa, creado por los españoles en 1777, muestra el área de la bahía y muchas de sus características geográficas.



Procedure

1. Display the primary source *Mapa de la bahía de San Francisco* from page 6 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*.
2. Ask students to carefully observe the primary source. Use these questions to guide a discussion with students:
 - ¿En qué idioma están escritas las palabras?
 - ¿De dónde creen que eran los exploradores?
 - ¿Qué tipos de características geográficas están detalladas en el mapa?
3. Share key points from the historical background information.
4. Have students name geographic features they identify on the map (mountains, bay, rivers, ocean) as you write them on chart paper or the board. Below each feature, have students dictate ways that feature would benefit settlers. For example, a bay would offer protection from storms and hostile explorers and would also be a place to fish for food. So, below the heading *Bahía*, you would list *protección del tiempo*, *protección de los ataques*, and *comida*.
5. Have students meet in pairs to discuss why explorers found it important to document their land discoveries by drawing maps.
6. Assign the activity *Ojalá estuvieras aquí* from page 7 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*. Have students imagine they are explorers who have just arrived in the San Francisco Bay Area. What would they tell someone about it? Have students write postcards to friends or family members telling about this imaginary experience.

Características geográficas (cont.)

Spanish Language Development Support

Use these strategies throughout the lesson.

Beginning	Intermediate	Advanced
Discuss specific examples that demonstrate how the author of <i>Características geográficas</i> conveys meaning through the use of images that support the language used in the book (e.g., the landform images on page 7).	Help students find and discuss specific examples that demonstrate how the author of <i>Características geográficas</i> conveys meaning through the use of images and captions that support the language used in the book.	Have students find and analyze specific examples that demonstrate how the author of <i>Características geográficas</i> conveys meaning through the use of images, captions, and bolded text that support the language used in the book.

Before Reading Procedure

1. Provide students with sheets of paper for drawing. Have each student draw a picture of a land feature (mountain, river, hills, ocean, canyon).
2. Explain that the book they will read is about geographic features and that each of their drawings represents a kind of geographic feature.
3. Review the following vocabulary words from the book's glossary, and write them on chart paper or the board. Have each student write a description of his or her drawing using at least one of the vocabulary words.
 - Allow **Spanish learners** to preview the book, and direct them to the images in the book that support the vocabulary words.
4. Gather students together, and have them share their drawings and written descriptions.
5. Distribute copies of the books *Características geográficas*. Explain that students will use page 8 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* to record what they learn from photos and maps in the book. Provide an example by pointing to the map on page 4. Tell students that by looking at the map and reading the caption, they can learn about U.S. 101 that runs along the west coast.
6. Have students skim through the book, looking at the photos and illustrations. Have them record the kind of graphic they find in the first column and what they learn from it in the second column.
7. Tell students that as they read, they will look for information to answer the questions *¿Cuándo?* *¿Dónde?* *¿Por qué?* and *¿Cómo?* They will also take note of how the photos and illustrations provide additional and clarifying information.

Vocabulary Words

- ★ adaptarse
- cultura
- ★ diversa
- fértiles
- industria
- interior
- meseta
- praderas
- puertos
- sequía

Características geográficas (cont.)

During Reading Procedure

1. Distribute copies of *Características geográficas* to the group. Explain to students that one way to engage with the text is to answer questions about it. ¿Qué? ¿Cuándo? ¿Dónde? ¿Por qué? Tell them that you will focus on answering these questions as you read page 4 aloud.
2. Explain to students that you were able to identify the following: *Qué*—geografía; *Dónde*—Estados Unidos; *Por qué*—para explorar y saber cómo los humanos se relacionan con la tierra. Explain that, on this page, there really isn't a clear answer for the question asking *cuándo*.
3. Have students use *Preguntas y respuestas* from page 8 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* to record their answers to ¿Qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde?, ¿Por qué? for designated sections of the text. Explain that, on some pages, there really isn't a clear answer for the question asking *cuándo*.
4. After completing the activity sheet, have students meet in pairs to discuss, revise, and add to their answers.
5. Draw a web on chart paper or the board. In the center circle, write *Nuestra región*. In the outer circles, have students dictate as you write the features of your geographic region.
6. Engage students in a discussion about the kinds of things they do as a result of living in your particular geographic region.
 - Have **Spanish learners** reflect on geographic features of the area through drawing. Encourage them to write words they know that are related to your area.
 - Provide **above-level support** by challenging learners to investigate tourism opportunities in your geographic region.

Talk About It!

Ask students to describe the geographic features of your area. Have them discuss the ways these geographic features affect them.

Nombre: _____ Fecha: _____

Características geográficas

Preguntas y respuestas

Instrucciones: Responde las preguntas de cada sección del texto.

Sección del texto	Preguntas	Respuestas
Accidentes geográficos y clima	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
De costa a costa	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
Las montañas	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
Las Grandes Llanuras	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	

© TCM Teacher Created Materials

155982—Exploring Social Studies: Wisconsin

Unidad 1: Wisconsin y la geografía de Estados Unidos

Características geográficas (cont.)

After Reading Procedure

1. Explain to students that the internet is a useful resource for gathering more information about a wide variety of topics. They can conduct quick research projects from key word searches, but it is important that the information they gather comes from reputable sources. Explain the difference between a reputable source, such as National Geographic or the United States Geologic Survey (USGS), as opposed to an opinion piece or blog post.
2. Have students work in pairs to locate more information about landforms in Wisconsin. In the search window, have them type a term such as *características geográficas de Wisconsin*.
3. Show students how they can look at the title of the site and the web address below the title to determine whether or not the site would be reputable.
4. Have students complete *Accidentes geográficos del estado* from page 10 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* by including facts gathered from research.
 - Offer **below-level support** by providing learners with color maps of Wisconsin to use as reference as they complete the activity.
5. Have students share and discuss their completed Wisconsin maps with partners.
6. As you prepare for Day 5, use the primary source from Day 1, in conjunction with the reading, to discuss students' responses to the essential question.

Características geográficas

Nombre: _____ Fecha: _____

Accidentes geográficos del estado

Instrucciones: Piensa en los accidentes geográficos que hay en Wisconsin. Usa símbolos o diferentes colores para marcar los accidentes geográficos en el siguiente mapa. Completa la leyenda del mapa para mostrar qué símbolo o color representa a cada accidente geográfico. Luego, responde las preguntas.



Leyenda

☐ _____

☐ _____

☐ _____

☐ _____

1. ¿Qué accidentes geográficos hay en Wisconsin?
2. Elige otro estado. ¿Qué accidentes geográficos tienen en común ese estado y Wisconsin? ¿Qué accidentes geográficos hay en ese estado pero no en Wisconsin?

10

155982—Exploring Social Studies: Wisconsin

© TCM | Teacher Created Materials

Características geográficas (cont.)

Primary Source Activity Revisit

1. Revisit the *Mapa de la bahía de San Francisco* that was studied on Day 1. Ask students what they learned about geography and landforms that could be added to the postcards they wrote.
2. Have students add this information to the postcards on their *Ojalá estuvieras aquí* pages.

Assessment

1. A short post-assessment, *Prueba: Características geográficas*, is provided on page 11 of the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* to assess student learning from the book.
2. A document-based assessment is provided on page 12 of the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*. This can be used to assess students' abilities to analyze a primary source, or it can be used as another opportunity for primary source analysis instruction.

Activities from the Book

The book contains three enrichment activities. Review each activity, and decide which would be beneficial for students to complete.

- **Activity ¡Cántalo!**—Read aloud the prompt from page 28 of the book. Students use information gathered from the book to write raps or songs about their favorite region.
- **Activity ¡Tu turno!**—Read aloud the activity from page 32 of the book. Students will write about the geography of their state and write a poem about how geography affects where they live.
- **Lee y responde**—The inside back cover includes six questions requiring various levels of critical thinking. The questions *Lee y Responde* are excellent for small-group work or individual reflection.

Geografía

Nuestra tierra cambiante

Learning Outcomes

- Students will understand and describe physical and human geography.

Photograph Card

Students will describe land features made by both nature and humans.

Facsimile

Students will understand what a physical map is and determine whether a physical or political map should be used.

Connections

Students will make cross-curricular connections and take assessments.

Materials and Preparation

- photograph card *Geografía* (geografia.pdf)
- facsimile *Physical Map* (physicalmap.pdf)
- *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* (pages 13–17)
- Read *Background Information for the Teacher* (page 16), and use the information to supplement your class discussions.
- book *Comunidades creativas* (optional)

Introductory Activity

1. Begin a web by writing the word *geografía* on the board. Ask students to brainstorm words they think of when they see the word *geografía*. If they need help getting started, give them examples, such as *mapas*, *calles*, or *montañas*. Add to the web using students' responses.
2. Tell students that geography can be divided into two categories: *física* and *humana*. Physical geography refers to natural features on Earth. Human geography refers to how people affect or change Earth's surface.
3. Look back over the web with students. Label words on the web with a *F* or an *H* to identify them as parts of physical or human geography. Allow students time to add to the web as they think of more examples.

Nuestra tierra cambiante (cont.)

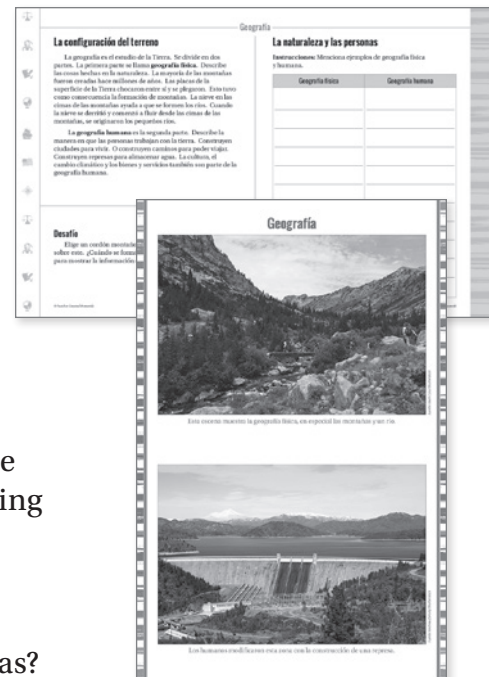
Discussion Questions

Photograph 1: Show students the photograph of the hikers in the Tetons. Use the following questions to guide a group discussion:

- ¿Qué ejemplos de geografía física ven?
- ¿En dónde podría haberse tomado esta fotografía? ¿Por qué creen eso?
- ¿En qué sitio no podría haberse tomado esta fotografía? ¿Por qué creen eso?

Photograph 2: Show students the photograph of the Shasta Dam in northern California. Use the following questions to guide a group discussion:

- ¿Qué ejemplos de geografía humana ven?
- ¿Por qué construirían esta estructura las personas?
- ¿Qué geografía física ven?



Using the Photograph Card

1. Tell students the first picture shows a mountain scene, but the location is not given. Direct students to look at the river in the foreground of the photograph, and ask students how the shape of the river might have been made. Share with students that the second picture shows the Shasta Dam in northern California. Talk about the contrast between natural changes and human impact. Ask students to share what they know about dams.
2. Read the information from the back of the photograph card as students look at the photographs on the front of the card. Or, students can use page 13 from the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* to read independently, read in pairs, or follow along as you read.
3. Re-create the graphic organizer that is on the back of the photograph card. Label the left side *Geografía física* and the right side *Geografía humana*. Have students work with partners to complete the activity. Encourage them to think of examples from different places around the world, including where they live.
4. Encourage students to share their examples of physical and human geography. Using a world or U.S. map, help students point out where some of the features they mentioned are located.

Geografía

Nuestra tierra cambiante (cont.)

Discussion Questions

Show students the facsimile *Physical Map*. Use the following questions to guide a group discussion:

- ¿Qué información proporciona esta mapa?
- ¿Cómo se podría usar este tipo de mapa?
- ¿En qué se diferencia este mapa de otros mapas de EE. UU. que hayan visto? ¿En qué se parece?



Using the Facsimile

1. Together, read through the information from page 14 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*. Point out this is a physical map, which means it is a type of map that shows physical geography, such as mountains and valleys. Encourage students to study the map in depth. Can they point out high and low elevation areas? Can they find large rivers? What do they notice about the locations of the majority of mountains in the country? Point out the Great Lakes on the map.
2. Assign the activity, *¿Qué clase de mapa?* from page 15 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*. Look at the information about physical and political maps together. Then, allow students time to answer the questions. Ask students what is similar between both maps. What is different?
3. When students are finished, have them discuss their answers with partners.

Nuestra tierra cambiante (cont.)

School-Home Connection

- Explain the assignment on page 16 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante* to students, and answer any questions they have. You may choose to make copies of this page for students to complete and take home, or students can share the completed page in the book with someone at home. Have students write the greeting name(s) and date on the letter. Then, ask them to sign the letter. Have students share their posters on the scheduled date.

Content-Area Connections

- **Mathematics**—Take a class walk around the school grounds, and tally how many examples of physical and human geography you see. Create a bar graph of the results.
- **Science**—Have students research types of animals living in different regions on a physical map.
- **Art**—Use green or brown foam to make 3-D physical maps. Have students cut out foam pieces that are the same shape but in a range of sizes. Then, have students glue the pieces together from largest to smallest to show elevations.

Read-Aloud Books

- Alexander, Heather. 2010. *A Child's Introduction to the World: Geography, Cultures, and People—From the Grand Canyon to the Great Wall of China*. Black Dog & Leventhal Publishers.
- Beaty, Andrea, and David Roberts. 2016. *Iggy Peck, Architect*. Abrams Books for Young Readers.
- Vieira, Linda. 1997. *Grand Canyon: A Trail Through Time*. Walker & Company.
- Zuehlke, Jeffrey. 2017. *The Hoover Dam*. Lerner Publications.

Document-Based Assessment

- Have students complete *Avenida Pensilvania* from page 17 in the *Cuaderno de prácticas guiadas para el estudiante*. Have students demonstrate comparing and contrasting physical and human geography in then and now photographs. These particular pictures show Pennsylvania Ave. in Washington, DC.

Read Aloud from the Library!

You may choose to read aloud *Comunidades creativas* to supplement the lesson.



Background Information for the Teacher

La geografía física aborda características tales como las montañas, los ríos, los cañones, el clima, la vegetación y los glaciares que hay naturalmente en la Tierra. Cada una de estas tuvo una manera particular de formarse.

Algunas montañas están formadas con porciones de la superficie terrestre, llamadas placas tectónicas, que chocan entre sí. La tectónica de placas es el proceso por el que estas placas se mueven y afectan la superficie de la Tierra. El choque de las placas es la causa de que la superficie de la Tierra se pliegue. La mayor parte de los movimientos tectónicos ocurrieron hace millones de años. Gracias a este movimiento surgieron las montañas en todo el mundo. Algunos de los cordones montañosos de más renombre son el Himalaya en Asia, las Montañas Rocosas en América del Norte y los Andes en América del Sur.

De una montaña puede nacer un río cuando la nieve de la cumbre se derrite y el agua fluye por la ladera. Un río también se forma cuando de un lago sale un pequeño arroyo o cuando el agua borbotea desde un arroyo subterráneo. A medida que el río comienza a crecer, puede empezar a modificar el terreno. Un famoso ejemplo es el Gran Cañón de Arizona. A lo largo de millones de años, el río Colorado fluyó y erosionó lentamente el terreno, originando el profundo y bello cañón.

Las personas también pueden modificar la tierra. Esto se conoce como geografía humana, y existen cinco ramas principales: social, política, económica, cultural e histórica. Parte del área cultural es el estudio de la geografía urbana y rural. La geografía urbana abarca los cambios humanos, como las represas, la construcción de caminos y el desarrollo urbano. Las demás ramas abarcan una variedad de temas, como la etnicidad y la religión, los bienes y servicios y también el pastoreo excesivo y el cambio climático.

Las fotografías

La primera fotografía muestra la geografía física y la humana en el parque nacional Grand Teton, en Wyoming. En la fotografía se muestran montañas, colinas y un río. También se pueden ver excursionistas, mochilas y un puente hecho por el hombre.

La fotografía de la represa Shasta en el norte de California es un ejemplo de geografía humana. La represa se terminó de construir en 1945 y ayuda a irrigar cultivos, evita inundaciones y también evita que el agua salada del océano se mezcle con el agua dulce.

El facsímil

Este mapa físico de Estados Unidos muestra la topografía. El color verde muestra las elevaciones más bajas. El color café muestra las elevaciones más altas. También se muestran con claridad las expansiones de agua.

WISCONSIN



**Cuaderno de prácticas
guiadas para el estudiante**

Unidad 1: Wisconsin y la geografía de Estados Unidos

Pregunta esencial

¿Cómo influyen las regiones geográficas en nuestro modo de vida?



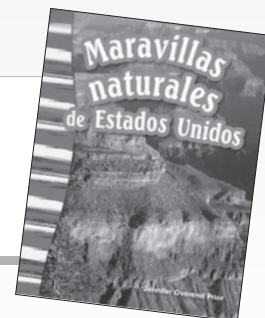
Características geográficas
página 6

Geografía
página 13



Aire limpio para todos
página 18

Maravillas naturales de Estados Unidos
página 27



Las postales del oso Bosley
página 36

Nombre:

Fecha:

28



Nombre: _____ Fecha: _____

Ojalá estuvieras aquí

Instrucciones: Imagina que eres un explorador que acaba de llegar a la bahía de San Francisco. Haz un dibujo del área en el recuadro superior. En el recuadro inferior, escribe de 3 a 5 oraciones que le describan el área a un amigo o a un miembro de tu familia. Asegúrate de incluir al menos una característica geográfica.

frente de la postal

reverso de la postal

_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____
_____		_____

Nombre: _____ Fecha: _____

Fotos y mapas

Instrucciones: Identifica tres fotos y tres mapas del libro. Escríbelos y escribe las páginas donde los encontraste. Luego escribe lo que aprendiste de cada uno.

Foto	Página	Lo que aprendí

Mapa	Página	Lo que aprendí

Nombre: _____ Fecha: _____

Preguntas y respuestas

Instrucciones: Responde las preguntas de cada sección del texto.

Sección del texto	Preguntas	Respuestas
Accidentes geográficos y clima	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
De costa a costa	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
Las montañas	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	
Las Grandes Llanuras	¿Qué?	
	¿Cuándo?	
	¿Dónde?	
	¿Por qué?	

Nombre: _____ Fecha: _____

Accidentes geográficos del estado

Instrucciones: Piensa en los accidentes geográficos que hay en Wisconsin. Usa símbolos o diferentes colores para marcar los accidentes geográficos en el siguiente mapa. Completa la leyenda del mapa para mostrar qué símbolo o color representa a cada accidente geográfico. Luego, responde las preguntas.



Leyenda

1. ¿Qué accidentes geográficos hay en Wisconsin?

2. Elige otro estado. ¿Qué accidentes geográficos tienen en común ese estado y Wisconsin? ¿Qué accidentes geográficos hay en ese estado pero no en Wisconsin?

Nombre: _____ Fecha: _____

Prueba: Características geográficas

Instrucciones: Lee cada pregunta. Elige la mejor respuesta. Rellena la burbuja.

1. ¿Qué es la geografía?

- ☐ (A) las personas que viajan a otros estados
- ☐ (B) buscar personas en un mapa
- ☐ (C) usar un mapa para hallar un país
- ☐ (D) las características naturales del terreno

4. ¿Para qué se usa principalmente la región de las Grandes Llanuras?

- ☐ (A) la pesca
- ☐ (B) la agricultura
- ☐ (C) el senderismo
- ☐ (D) la navegación

2. ¿Cuál es la principal razón por la que las personas se mudan a la costa?

- ☐ (A) el clima moderado
- ☐ (B) la libertad de religión
- ☐ (C) vivir lejos del agua
- ☐ (D) vivir donde hay mucha gente

5. ¿Cuál NO es un accidente geográfico?

- ☐ (A) las llanuras
- ☐ (B) las colinas
- ☐ (C) la nieve
- ☐ (D) las dunas

3. ¿Cuál es un efecto dañino del turismo?

- ☐ (A) Contamina.
- ☐ (B) Causa ruido.
- ☐ (C) Asusta a los animales salvajes.
- ☐ (D) todas las anteriores

6. Los barcos llevan bienes y personas a las ciudades que se conocen como _____.

- ☐ (A) praderas
- ☐ (B) puertos
- ☐ (C) mesetas
- ☐ (D) regiones

Nombre: _____ Fecha: _____

Vivir en la naturaleza

Instrucciones: Responde las preguntas sobre la foto.



1. Escribe al menos dos características geográficas de la foto.

2. ¿Por qué las personas han construido casas aquí? ¿Cómo lo sabes?

Nombre: _____ Fecha: _____

La configuración del terreno



Esta escena muestra la geografía física, en especial las montañas y un río.



Los humanos modificaron esta zona con la construcción de una represa.

La geografía es el estudio de la Tierra. Se divide en dos partes. La primera parte se llama **geografía física**. Describe las cosas hechas en la naturaleza. La mayoría de las montañas fueron creadas hace millones de años. Las placas de la superficie de la Tierra chocaron entre sí y se plegaron. Esto tuvo como consecuencia la formación de montañas. La nieve en las cimas de las montañas ayuda a que se formen los ríos. Cuando la nieve se derritió y comenzó a fluir desde las cimas de las montañas, se originaron los pequeños ríos.

La **geografía humana** es la segunda parte. Describe la manera en que las personas trabajan con la tierra. Construyen ciudades para vivir. O construyen caminos para poder viajar. Construyen represas para almacenar agua. La cultura, el cambio climático y los bienes y servicios también son parte de la geografía humana.

Un mapa físico



un mapa físico de Estados Unidos

Este mapa muestra distintos tipos de terreno en Estados Unidos. El sombreado más claro muestra las elevaciones más bajas. El sombreado más oscuro muestra las elevaciones más altas. Este mapa también muestra lagos y ríos principales.

Los cordones de Sierra Nevada y de las Montañas Rocosas abarcan la mitad occidental de Estados Unidos. Los Grandes Lagos se ven con claridad en el límite entre Estados Unidos y Canadá. Este mapa también muestra el cordón de los Apalaches.

El propósito de un mapa físico es el de mostrar accidentes geográficos tales como montañas, desiertos, llanuras y extensiones de agua. ¿Puedes hallar algunos de estos accidentes geográficos en este mapa?

Nombre: _____ Fecha: _____

¿Qué clase de mapa?

Instrucciones: Revisa esta información sobre mapas físicos y políticos. Encierra el tipo de mapa que usarías para hallar las respuestas a estas preguntas.

Mapas físicos

- muestran accidentes geográficos (montañas, ríos, etc.) y elevaciones (altura del terreno)
- suelen usar tonalidades de marrón y de verde
- ejemplo:



Mapas políticos

- muestran límites y nombres de lugares
- suelen mostrar los nombres de las ciudades principales
- ejemplo:



1. ¿Qué parte del país tiene la elevación más alta?

físico

político

2. ¿Cuál es la capital del estado?

físico

político

3. ¿Qué estado se halla al oeste de Nevada?

físico

político

4. ¿En dónde se encuentran los ríos más importantes?

físico

político

Nombre: _____ Fecha: _____

Geografía

Carta de enlace: escuela y hogar

Querido(a) _____ :

Estamos aprendiendo sobre la geografía física y humana. La geografía física estudia las cosas que modifican la superficie de la Tierra de manera natural, como las montañas y los ríos. La geografía humana estudia las cosas que los humanos hacen para modificar la superficie de la Tierra, como los puentes y los caminos.

¿Qué tipo de geografía física y humana tenemos en nuestra ciudad, nuestro estado o nuestra región?

Por favor ayúdame a buscar ejemplos de cada uno y a hacer un póster para demostrar lo que aprendí.

Compartiré mi póster con la clase el día _____ .

Gracias por ayudarme con esta actividad.

Con cariño,

Nombre: _____ Fecha: _____

Avenida Pensilvania

Instrucciones: Mira atentamente las imágenes. Luego, responde las preguntas sobre las imágenes.

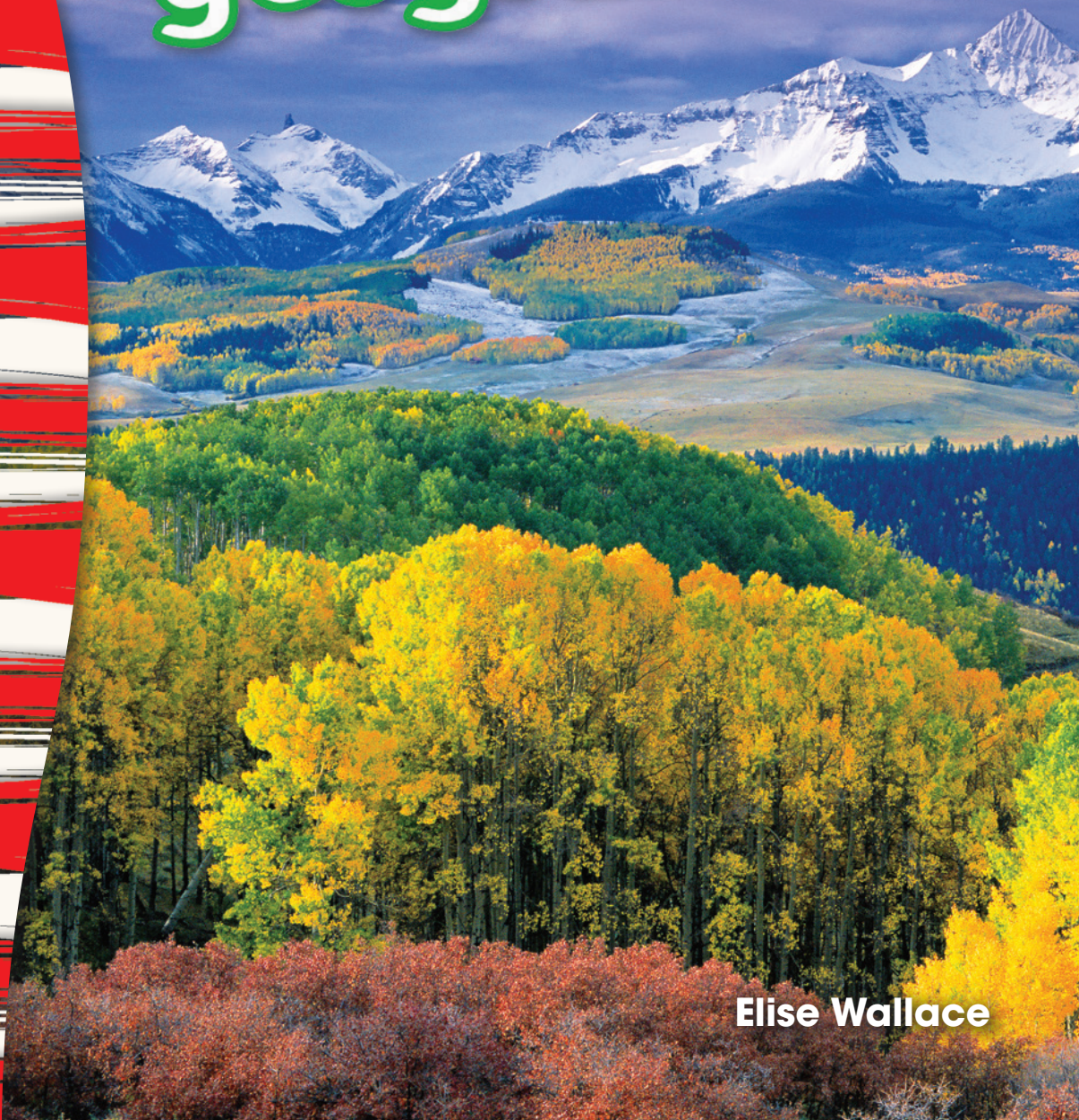


Ambas imágenes muestran la avenida Pensilvania en Washington D. C.

1. ¿Qué ejemplos de geografía humana y física ves en estas imágenes?

2. ¿Qué diferencias ves en las imágenes?

Características geográficas



Elise Wallace

Asesores

Crystal Hahm, M.A., Ed.M.
Distrito Escolar Unificado de Tustin

Bijan Kazerooni, M.A.
Chapman University

Créditos de publicación

Rachelle Cracchiolo, M.S.Ed., *Editora comercial*
Conni Medina, M.A.Ed., *Gerente editorial*
Emily R. Smith, M.A.Ed., *Realizadora de la serie*
June Kikuchi, *Directora de contenido*
Caroline Gasca, M.S.Ed, *Editora superior*
Susan Daddis, M.A.Ed., *Editora*
Sam Morales, M.A., *Editor asociado*
Courtney Roberson, *Diseñadora gráfica superior*
Jill Malcolm, *Diseñadora gráfica básica*

Créditos de imágenes: pág.23 B.A.E. Inc./Alamy; pág.24 Granger Academic; todas las demás imágenes de iStock y/o Shutterstock.

Library of Congress Cataloging-in-Publication Data

Names: Wallace, Elise, author.
Title: Características geograficas / Elise Wallace.
Other titles: Geographic features. Spanish
Description: Huntington Beach, California : Teacher Created Materials, 2018.
| Identifiers: LCCN 2018022276 (print) | LCCN 2018027998 (ebook) | ISBN 9781642901337 (ebook) | ISBN 9781642901177 (pbk.)
Subjects: LCSH: United States--Geography--Juvenile literature.
Classification: LCC E161.3 (ebook) | LCC E161.3 .W3518 2018 (print) | DDC 917.3--dc23
LC record available at <https://lccn.loc.gov/2018022276>

Teacher Created Materials

5301 Oceanus Drive
Huntington Beach, CA 92649-1030
www.tcmpub.com

ISBN 978-1-6429-0117-7
© 2019 Teacher Created Materials, Inc.



Contenido

¿Qué es la geografía? 4

Los accidentes geográficos y el clima 6

De costa a costa 10

Las montañas 14

Las Grandes Llanuras 18

Los desiertos 22

Una tierra diversa 26

¡Cántalo! 28

Glosario 30

Índice 31

¡Tu turno! 32

¿Qué es la geografía?

Estados Unidos tiene de todo. Hay playas y montañas. Hay bosques y desiertos. Es una tierra muy **diversa**.

Hay muchas maneras de ver el territorio del país. Primero, puede ser explorado por su geografía física; es decir, las características naturales del territorio. Esto incluye accidentes geográficos, clima, vida silvestre y **recursos**.

La segunda manera es por medio de la geografía humana. Es el estudio de cómo los humanos se relacionan con el territorio. Incluye cómo **adaptarse** y modificar el territorio. Usaremos estas dos maneras para explorar las **regiones** del país. Las regiones incluyen costas, montañas, llanuras y desiertos.

Vistas del océano

Una de las mejores maneras de explorar la Costa Oeste es manejar por la Ruta 101. Esta ruta corre paralela a la costa. ¡Tiene más de 1,500 millas (2,414 kilómetros) de vistas imponentes!



Los accidentes geográficos y el clima

La geografía física de Estados Unidos tiene muchas características. El país está rodeado en el este y en el oeste por océanos. Estos son enormes extensiones de agua salada. Cubren la mayor parte del mundo. También hay pequeñas extensiones de agua en el país. Un ejemplo son los lagos. Los lagos están rodeados de tierra.

Dos características del territorio de Estados Unidos son las montañas y las colinas. Las montañas son accidentes geográficos que sobresalen del territorio que las rodea. Las colinas también son accidentes geográficos. Son como las montañas pero no tan altas.

En todo el país podrás hallar también llanuras y desiertos. Las llanuras son áreas grandes de territorio con pocos árboles. Se encuentran entre las montañas y las colinas. Los desiertos son áreas grandes que son más bajas que el territorio que las rodea. Son secos. No crecen muchas plantas ahí.

Los Grandes Lagos

Los cinco Grandes Lagos están en la frontera que Estados Unidos comparte con Canadá. Proporcionan una quinta parte del agua dulce del mundo. ¡Los cinco lagos juntos son más grandes que el estado de Texas!



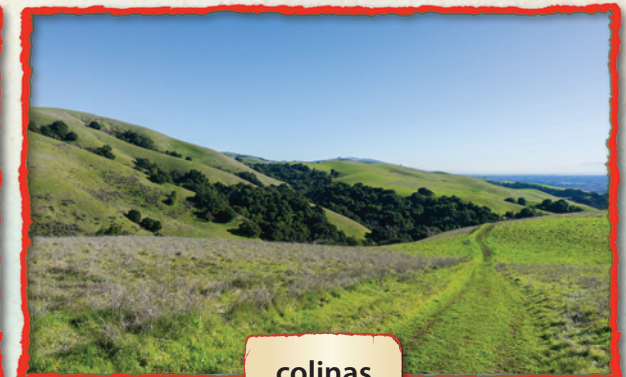
océano



lago



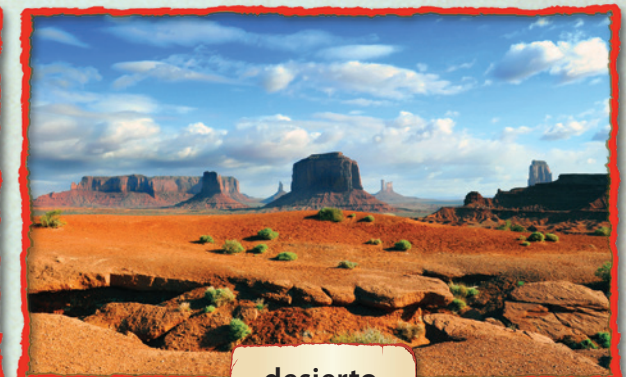
montañas



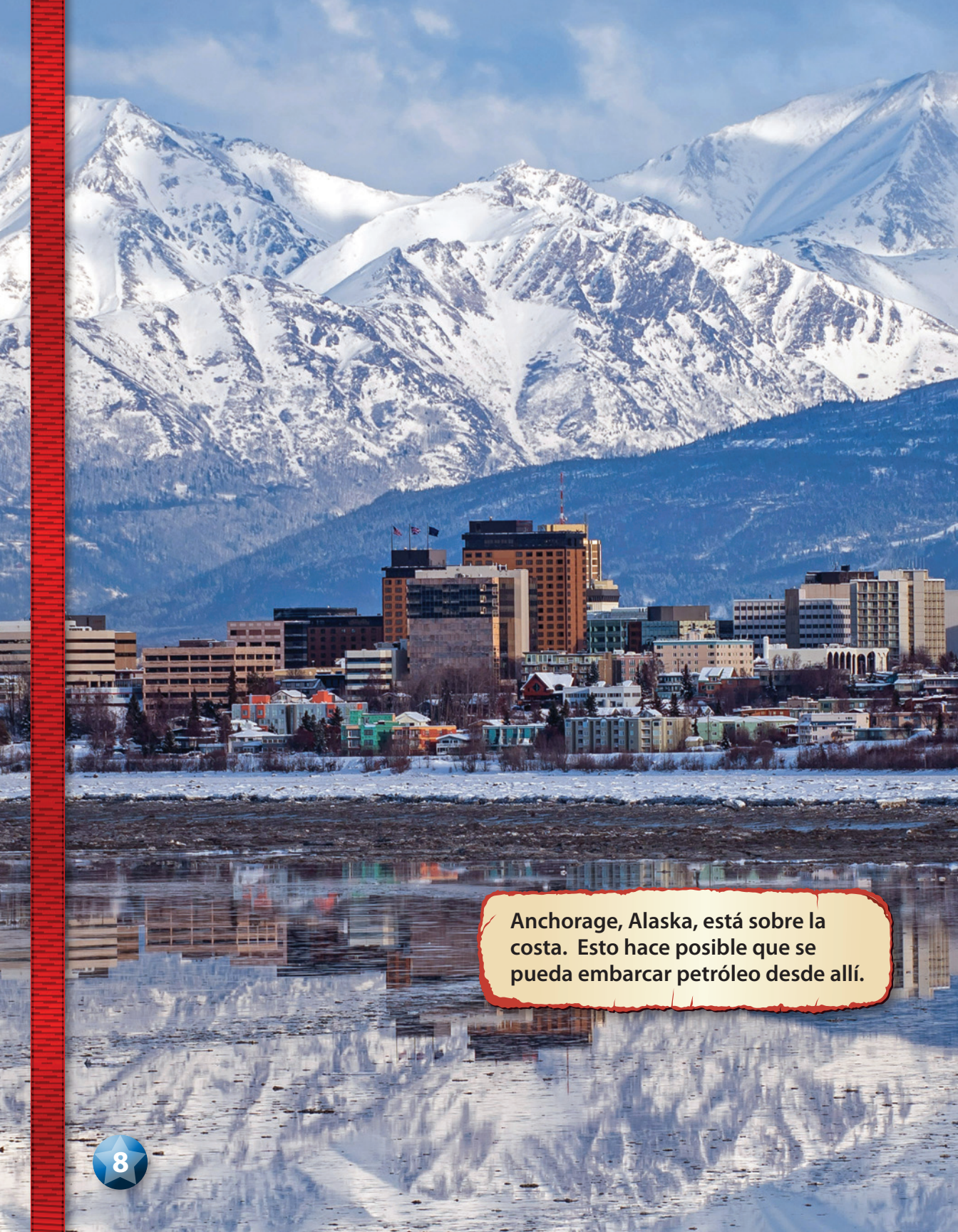
colinas



llanuras



desierto



Anchorage, Alaska, está sobre la costa. Esto hace posible que se pueda embarcar petróleo desde allí.

El clima es un tipo de característica física. Es el tiempo **típico** de un lugar durante un largo período. Los recursos naturales también son una característica física. Son cosas tales como el agua potable y los buenos suelos. Estas cosas se usan para la agricultura. Hacen posible que las personas puedan vivir en una zona. Las personas también venden recursos, como petróleo y sal.

El clima y los recursos afectan el lugar donde viven las personas. Algunas personas deciden vivir en lugares donde el clima no es ni demasiado caluroso ni demasiado frío. Se mudan a lugares que tienen acceso a los recursos que necesitan.

Frío extremo

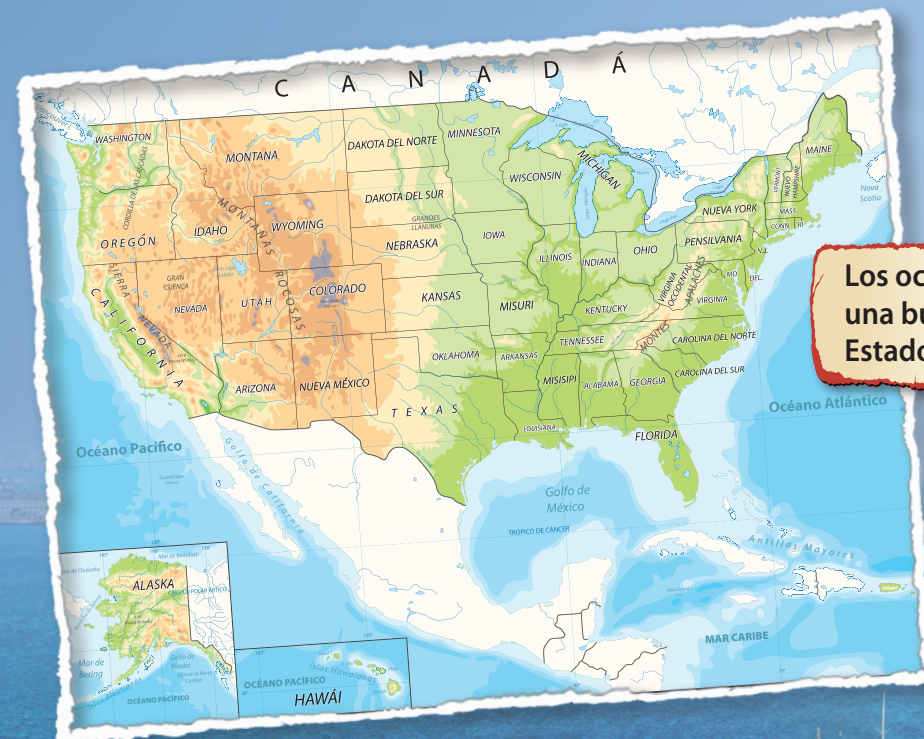
¿Cuánto frío hace en tu estado? Casi todos los estados han registrado noches en las que la temperatura ha descendido a bajo cero, salvo un estado. Es Hawái. La temperatura más fría allí fue de 12 °F (-11 °C).



De costa a costa

El agua rodea gran parte de Estados Unidos. Los océanos rodean casi dos tercios del país. A lo largo de la Costa Este se halla el océano Atlántico. Fue el primer océano en ser cruzado por barco y por avión. A lo largo de la Costa Oeste se halla el océano Pacífico. Es el océano más grande del mundo. Allí se halla el Cinturón de Fuego. Tiene la mayor cantidad de volcanes en actividad del mundo.

Ambos océanos abastecen al país de recursos. Estos incluyen petróleo y gas natural. La pesca es una **industria** clave. Se pesca bacalao y langosta en el Atlántico. Se pesca salmón y atún en el Pacífico. Los océanos ayudan también al comercio. Enormes buques viajan desde y hacia los **puertos** en ambas costas. Estos buques entregan mercaderías a otros países.



Los océanos rodean una buena parte de Estados Unidos.

Un buque transporta mercancía a puertos de todo el mundo.



El Ártico

Un océano rodea parte del estado de Alaska. Se llama el Ártico. Es muy frío. De vez en cuando el océano se cubre de hielo. Algunos animales, como los osos polares, viven cerca del océano Ártico. Tienen una gruesa capa de grasa que los ayuda a mantener el calor. El bacalao del Ártico tiene una proteína especial que evita que se congele.

Viviendo en la costa

La costa del Atlántico fue la primera parte del país en ser explorada por los europeos. Los primeros colonizadores vinieron en el siglo xvii. Llegaron para comenzar nuevas vidas. Querían tener la posibilidad de practicar libremente su religión. A medida que llegaban más personas allí, la costa se pobló. Las ciudades se hicieron más grandes. Algunas personas se mudaron al **interior**.

Fuente de juventud

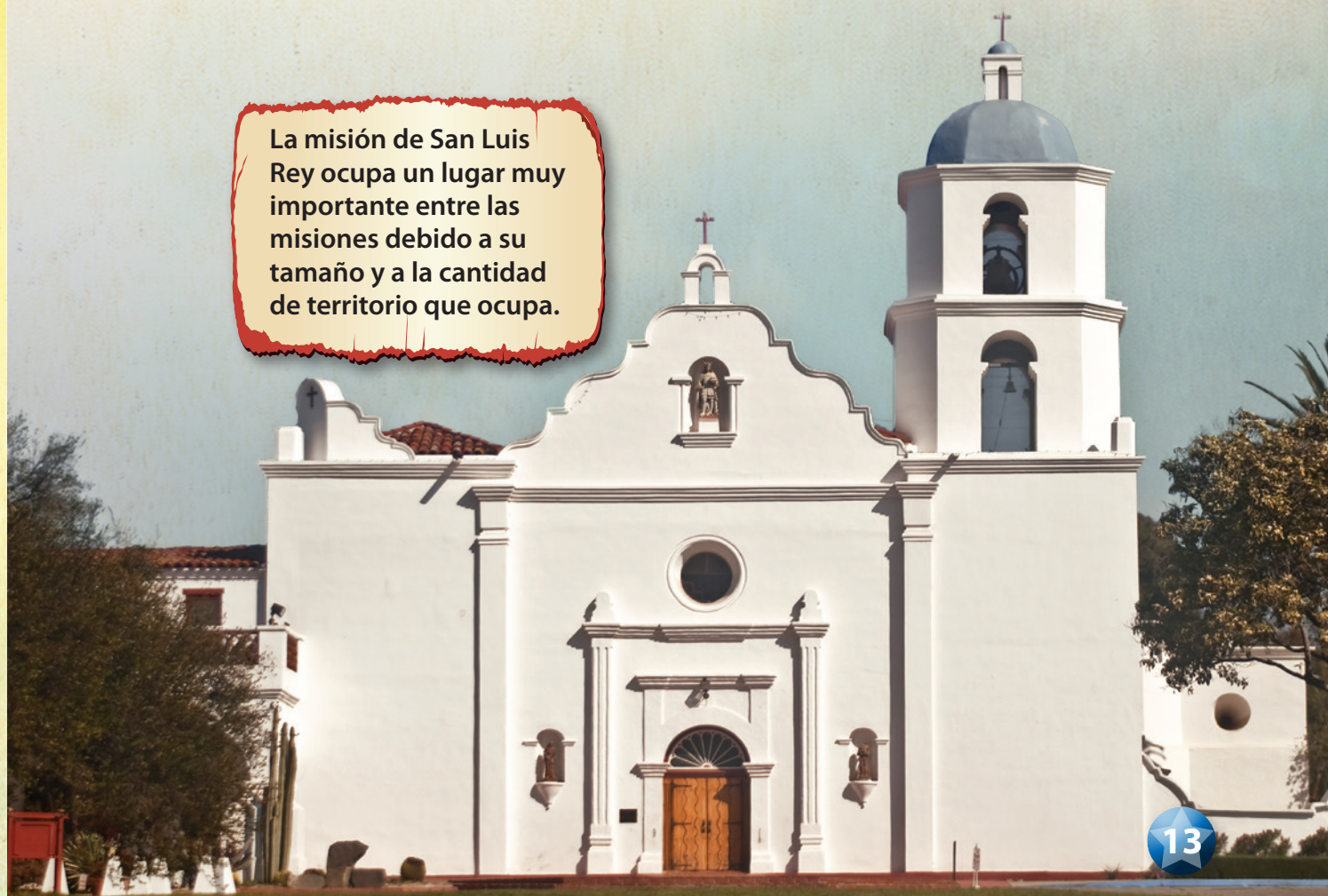
La costa atlántica de Florida es donde se halla la ciudad más vieja del país. Es San Agustín. En 1513 llegó allí un explorador. Buscaba la fuente de la juventud. Hoy las personas pueden visitar el manantial que halló. ¡Los turistas pueden probar suerte bebiendo el agua!



Los colonizadores españoles llegaron a la costa del Pacífico en el siglo xviii. Después de que los españoles reclamaron el territorio, delimitaron la costa. La **cultura** primitiva del territorio emergió de iglesias llamadas misiones. Las ciudades y las granjas se construyeron en torno a estos lugares.

Hoy muchas personas en Estados Unidos viven cerca de las costas. Las atraen los climas templados. También se mudan allí por trabajo. Hay muchos empleos en los puertos de ambas costas. Turistas de todo el mundo llegan para disfrutar de las playas.

La misión de San Luis Rey ocupa un lugar muy importante entre las misiones debido a su tamaño y a la cantidad de territorio que ocupa.



Las montañas

Las montañas ocupan una gran parte de Estados Unidos. Allí se encuentran muchas especies de plantas y criaturas.

Los montes Apalaches tienen alrededor de 2,000 millas (3,200 kilómetros) de extensión. Este cordón montañoso tiene el sendero marcado más largo del país. ¡El sendero va desde Georgia hasta Maine!

Las Rocosas se hallan entre las Grandes Llanuras y la Costa Oeste. Este cordón atraviesa seis estados y ocupa parte de Canadá. Tiene 3,000 mi (4,800 km) de extensión. El pico Pikes se halla en este cordón. ¡Es el segundo pico más visitado del mundo!



Sierra Nevada está en California. Este cordón tiene 250 mi (400 km) de extensión. Su pico más alto es el monte Whitney. Es el pico más escalado de este cordón.

Los tres cordones albergan varios parques nacionales. Millones de personas los visitan todos los años.



el monte Whitney

El hogar de Piegrande

¿Alguna vez has oído hablar de la leyenda de Piegrande? Durante cientos de años las personas han hablado de una bestia alta y peluda. Se dice que merodea en los bosques de las Rocosas de Colorado. ¡Algunos dicen que tiene una altura de 10 pies (3 metros)! ¡

Vivir en las montañas

Después de asentarse en las costas, las personas comenzaron a trasladarse al interior. Para llegar allí, a veces debían cruzar cordones montañosos. En el siglo XIX, las personas comenzaron a ir desde el este hacia el oeste por más territorio. Se detenían en pasos de montaña. Se construyeron **tiendas de intercambio** a lo largo de los caminos. Las ciudades y los pueblos crecieron gracias a estas tiendas de intercambio.

Hoy muchas personas visitan las montañas. Les agrada pasar tiempo al aire libre. Quieren ver los árboles, las plantas y la vida silvestre que se encuentran allí. Las regiones montañosas del país tienen grandes parques. Vienen turistas de todas partes del mundo. Quieren pasar tiempo en los complejos forestales. El gobierno protege gran parte del territorio de los parques.

Aun así, el turismo ha cobrado un alto precio en algunos de estos lugares. Los lagos y los arroyos se han contaminado. Las fogatas y los autos contaminan el aire. El ruido de los autos y de las personas puede asustar a los animales.



El parque nacional Yellowstone ha recibido más de un millón de turistas todos los años desde 1948.

Protege los parques

El Parque Nacional Yellowstone les pide a los turistas que asuman el Compromiso de Yellowstone. Dice que las personas no deben hacer nada que dañe los parques. Les pide que viajen seguros y que respeten la vida silvestre. Los turistas se comprometen a desechar la basura adecuadamente y a llamar a un guardabosques si alguien está haciendo algo peligroso en el parque.

Las Grandes Llanuras

La región de las Grandes Llanuras es una gran **meseta**. Es famosa por sus pastizales. Algunas partes son muy planas y están cubiertas por **praderas**. Hay también colinas bajas y valles. Incluso hay montañas cubiertas de árboles, como las Colinas Negras de Dakota del Sur. Las Grandes Llanuras ocupan parte de diez estados.

Las Grandes Llanuras son atravesadas por ríos. Los dos más importantes son el Misisipi y el Misuri. Se usan para transportar personas, mercaderías y agua a otras partes del país.

El clima de las Grandes Llanuras puede ser extremo. Los veranos pueden ser sofocantes, y los inviernos muy helados.

Los bisontes han vivido en las Grandes Llanuras durante miles de años.

Alimento para todos

Muchas personas se dedican a la agricultura en las Grandes Llanuras. Otro lugar para la agricultura es el Valle Central en California. Es famoso por sus tierras de cultivo **fértiles**. Alrededor de una cuarta parte de los alimentos del país se cultivan allí. Frutas como las peras, las uvas y las ciruelas crecen en el Valle Central. Otros cultivos incluyen granos y frutos secos.



Vivir en las Grandes Llanuras

Muchos años antes de que los europeos se asentaran allí, las Grandes Llanuras fueron el hogar de grandes rebaños de bisontes. Los indígenas de Estados Unidos cazaban bisontes. No se desechaba ninguna parte. Se usaba el pellejo para hacer prendas o para cubrir las casas. Se secaba la carne y se la comía. Hasta se usaban los pelos y las pezuñas.

A fines del siglo XIX, los colonizadores y los hacendados forzaron a las tribus indígenas a adaptarse a su estilo de vida o a mudarse de territorio. El ganado reemplazó a los bisontes. Los cultivadores de trigo comenzaron a desplazar a los criadores de ganado. En la década de 1930 una **sequía** dificultó los cultivos. Muchos granjeros se marcharon para hallar trabajo en otros sitios.

Hoy, la región de las Grandes Llanuras se usa sobre todo para la agricultura. Trigo, algodón, maíz y heno se cultivan allí. También se crían ganado y ovejas.

Locos por los murciélagos

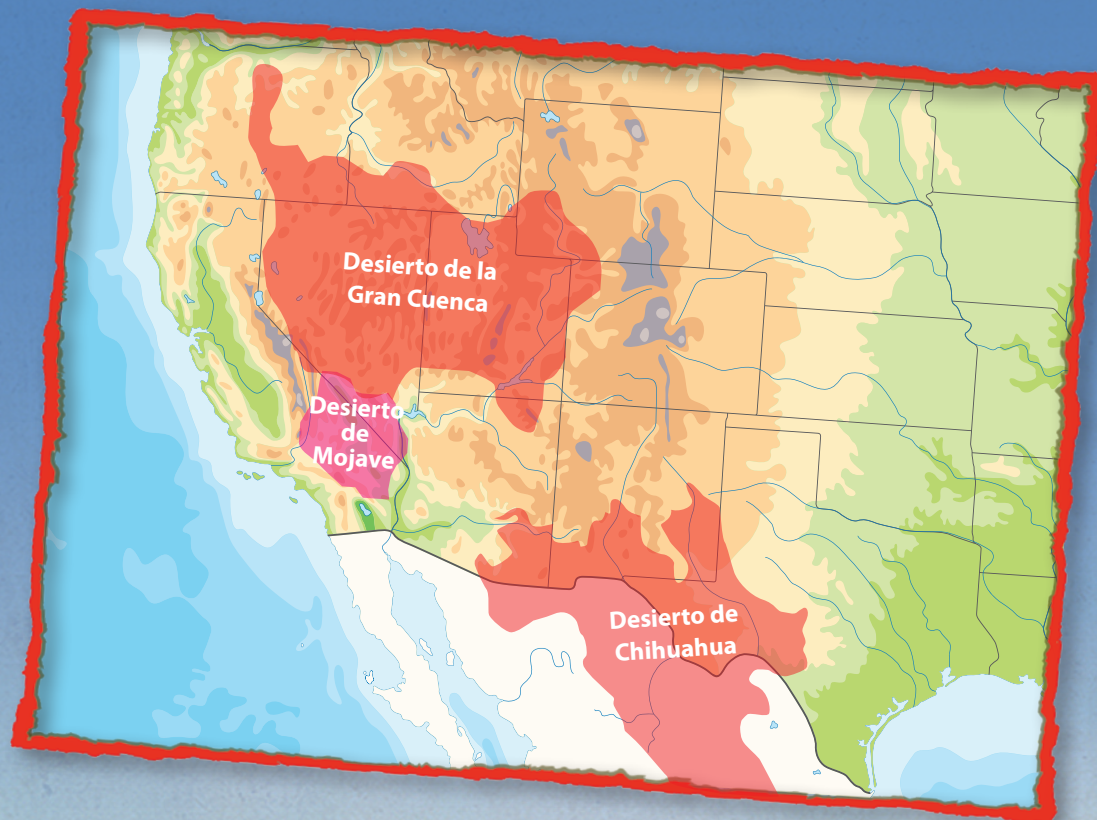
Austin, la capital de Texas, está en la región de las Grandes Llanuras. Tiene más cantidad de murciélagos que cualquier otra región urbana en el país. Más de un millón de murciélagos **migran** en la primavera para vivir debajo de un puente en la ciudad. Las personas llegan al atardecer para observar a los murciélagos cuando salen para buscar comida.



Los desiertos

Los dos desiertos más grandes de Estados Unidos se encuentran en la parte occidental del país. El desierto de la Gran Cuenca es el más grande. Está entre las Rocosas y la Sierra Nevada. El clima es bastante frío, a diferencia de la mayoría de los desiertos. Son habituales las nevadas.

Este desierto es el hogar de muchos animales. Entre ellos están los pumas, los coyotes y los borregos cimarrones. También hay pinos erizos. Son los seres vivos más antiguos del mundo.



Uno de los desiertos más famosos es el Mojave. Ocupa California, Arizona y Nevada. El clima aquí puede cambiar de un día para otro. Algunos días el calor es sofocante. Otros, el clima es frío.

El Mojave es el hogar de lagartos, murciélagos, zorros y otras criaturas. La vegetación es escasa en esta región. Solo algunas plantas como los cactus crecen aquí. Toda vida en el desierto debe ser capaz de adaptarse al clima cambiante.

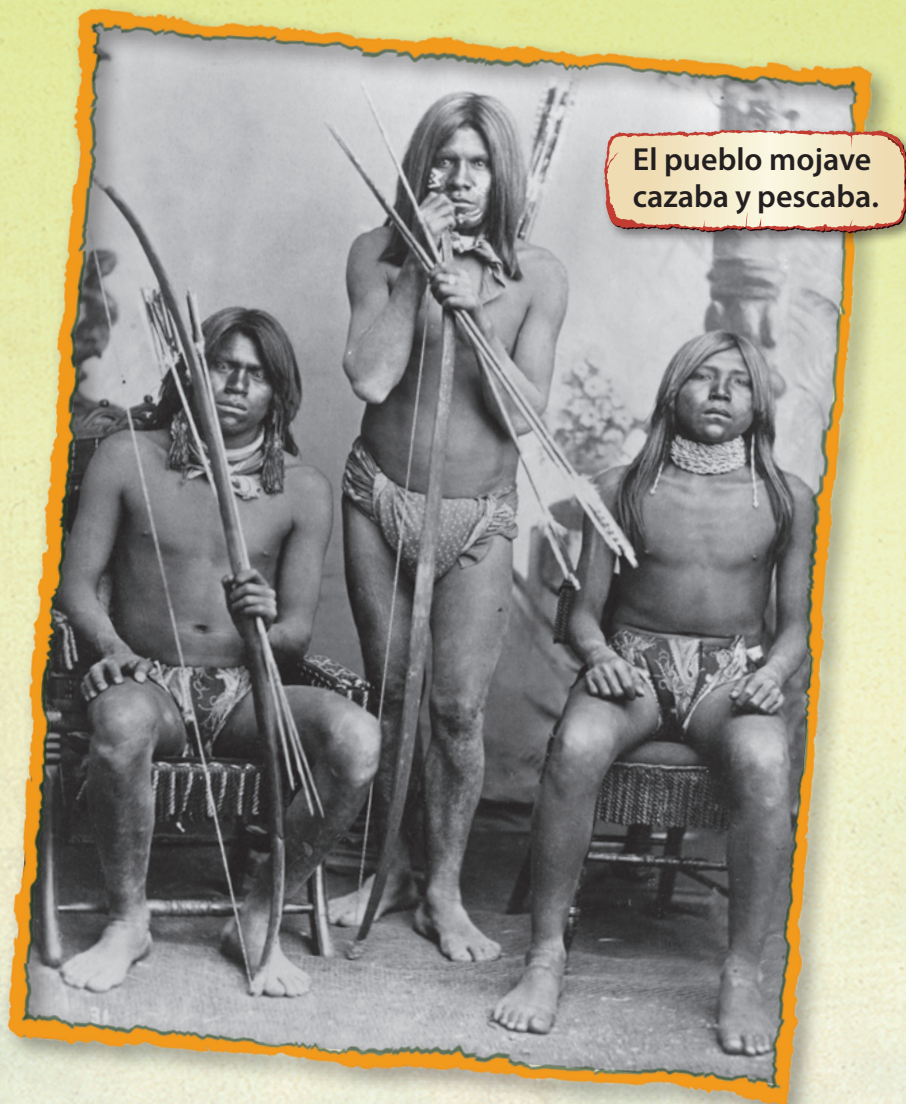
El desierto de Chihuahua

Estados Unidos comparte un desierto con México. Es el desierto de Chihuahua. El parque nacional de las Cavernas de Carlsbad se encuentra aquí. No hay ríos ni arroyos en el parque. Pero hay más de 119 cavernas para explorar. Una atracción principal es el Gran Salón. ¡Es más grande que seis campos de fútbol!



Vivir en el desierto

Los indígenas de Estados Unidos fueron los primeros en vivir en los desiertos. El desierto de Mojave recibe su nombre de una tribu nativa. El pueblo mojave habitaba en el suroeste. Vivían de la tierra. Usaron el río Colorado como fuente de agua para la agricultura. Cuando el río se desbordaba, regaba sus cultivos.



Hoy, gran parte del territorio mojave no está muy desarrollado. Esto significa que no muchas personas viven en la región. El clima es demasiado caluroso para muchas personas. El desierto se usa como recurso natural. En 2013 se construyó una gran granja solar en el Mojave. Esta granja aprovecha la luz solar. La luz solar se usa para dar energía a los hogares. También hay granjas de viento en el desierto. Algunas de estas granjas de viento son las más grandes del país.



Una tierra diversa

Estados Unidos es grande y sorprendente. Su geografía física tiene muchas características. El país tiene océanos, montañas, llanuras y desiertos. Tiene muchos recursos. Las personas han usado y adaptado estos recursos para sobrevivir.



Una vista refrescante

El parque nacional Yosemite está en California. Muchas personas vienen al parque para ver sus saltos de agua. Son algunos de los saltos de agua más altos del mundo. Fueron originados por nieve que se derritió.



Piensa en el lugar donde vives. ¿Cómo es el clima? ¿Es cálido o frío? ¿Conoces los recursos que se hallan en tu ciudad o pueblo? Piensa en los accidentes geográficos y en las extensiones de agua. ¿Hay montañas y lagos?

Todos los lugares tienen sus propias características y recursos. Esto es lo que hace único a cada lugar. Las personas se establecen en los lugares por muchas razones. Las primeras personas que se establecieron en tu ciudad o pueblo pensaron mucho sobre el clima y los recursos. ¡Y se quedaron porque la tierra les permitió **prosperar**!

¡Cántalo!

Elige tu región favorita sobre la que hayas leído en este libro. Haz una investigación sobre esta. Luego, escribe un rap o una canción sobre sus maravillas naturales. Canta tu rap o canción a tus amigos y a tu familia.



America the Beautiful.

KATHARINE LEE BATES.
By permission.

WILLIAM L. GLOVER.

1 O beau - ti - ful for spa - cious skies, For am - ber waves of grain, For pur - ple moun - tain maj - es - ties, A - bove the fruit - ed plain. A - mer - i - ca! A - mer - i - ca! God shed His grace on thee, And crown thy good with brotherhood From sea to shin - ing sea!

Glosario

adaptarse: cambiar algo para que sirva para un propósito mejor o diferente

cultura: las creencias y los modos de un grupo de personas

diversa: hecha de cosas que son distintas unas de otras

fértiles: capaces de sostener el crecimiento de muchas plantas

industria: grupos de empresas que brindan productos o servicios específicos

interior: cualquier lugar lejos de una costa

meseta: una gran área de territorio más elevada que la tierra que la rodea

migran: se trasladan de un lugar a otro en un momento determinado del año

praderas: territorios grandes y planos cubiertos mayormente con pastos

prosperar: tener gran éxito

puertos: ciudades a donde los barcos llevan mercaderías y personas

recursos: cosas que un país tiene y que puede usar para hacer dinero

regiones: partes de un país que son diferentes de otras partes

sequía: un largo tiempo sin lluvia

tiendas de intercambio: lugares establecidos para comerciar en áreas con poca gente

típico: habitual o normal para esa área

Índice

Ártico, 10	recursos, 4, 9–10, 25–27
costa, 4, 8, 10, 12–14, 16	río Colorado, 24
desierto de Chihuahua, 22–23	Sierra Nevada, 14–15, 22
desierto de la Gran Cuenca, 22	Valle Central, 18
desierto de Mojave, 22–25	
geografía física, 4, 6, 26	
geografía humana, 4	
Grandes Llanuras, 14, 18–20	
misiones, 13	
montañas, 4, 6–7, 14, 16–18, 26–27	
océano Atlántico, 10	
océano Pacífico, 10	

Geografía



Fuente: Kevin Cass/Shutterstock

Esta escena muestra la geografía física, en especial las montañas y un río.



Fuente: Andrew Zarivny/Shutterstock

Los humanos modificaron esta zona con la construcción de una represa.



i21733